

**Чтение (З часа в неделю; 102 часа в год)  
Пояснительная записка**

**Статус документа**

Адаптированная основная образовательная рабочая программ по чтению составлена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под ред. И.М.Бажноковой и в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 Минобрнауки России от 19.12.2014 года), Примерной общеобразовательной основной образовательной образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15)

**Структура документа.**

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс

**Общая характеристика предмета.** Учебный предмет чтение включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речь» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Программа по чтению учащихся с лёгкой умственной отсталостью направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся, направлена на социализацию, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Программа по чтению предполагает работу над техникой чтения, понимание прочитанного, развитием устной речи.

В программе предложена примерная последовательность изучения букв. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур может быть изменен, т.к. необходимо, чтобы он был более доступным и учитывал особенности детей данного класса .

**Цель:** Формировать навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текста вслух, шёпотом, а затем про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения. Воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу

**Задачи:**

-продолжение изучения букв;

-формирование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава словправильным ударением), выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

-давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

-развитие умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками русский язык, речевая практика, мир природы и человека. В адаптированной рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости знаниям устной речи.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований осуществляется только в том случае, если с ним проведена индивидуальная работа. Для развития познавательных интересов выполняются следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребёнка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомлений и низкой плотности режима работы, использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- специально обучать приёмам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения. Знания и умения будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### **Достаточный уровень:**

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложные слова, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворений перед учащимися класса.

#### **Минимальный уровень:**

- читать по слогам короткие тексты (из 3-4 слов);
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 1-2 небольших стихотворения.

### **Базовые учебные действия.**

#### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

#### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

#### Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

### Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Повторение.	3	Повторение пройденных звуков и букв: а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, р. Правильное и отчётливое произношение. Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Составление и чтение слогов.
2	Изучение новых букв	55	Изучение звуков и букв: и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале.
3	Примерные лексические темы.	6 6 7 13 14 13 13 8	«Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки» «Животные рядом с нами» «Ой, ты, зимушка – зима», «Что такое хорошо, и что такое плохо», «Весна идет» «Чудесное рядом» «Лето красное»
4	Содержание чтения	В каждой лексической теме	Короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др. Небольшие по объему произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально – этических проблем.
5	Техника чтения.	На каждом уроке	Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включенных в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе: -слогов и слов со стечением согласных; -слогов и слов с оппозиционными звуками; -слогов и слов с разделительными ь и ь; -слогов и слов со сходными буквенными знаками; -слов, состоящих из 2-4 слогов. Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

			Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двухсложных слов с простыми слоговыми структурами. Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.
6	Развитие речи	На каждом уроке	Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно – символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.
7	Развитие речи	На каждом уроке	Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно – символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

№ п.п.	Раздел, тема	Формы учебных занятий	Кол-во час-ов	Дата	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД	Средства обучения
						Достаточный	Минимальный		
<b>I четверть (24 часа)</b>									
<b>Повторение (3 часа). Изучение новых букв (29 часов).</b>									
1	Прямые и обратные слоги.	пов.	1		Составление, чтение.	Составлять прямые и обратные слоги с изученными буквами; читать слоги, слова и короткие предложения.	Составлять прямые и обратные слоги с изученными буквами; читать слоги, слова и короткие предложения с помощью учителя.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; положительное относиться к окружающей действительности, эстетическому её восприятию; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения ( поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	Касса букв и слогов, слоговые таблицы, картинки. В.В.Воронкова «Букварь»
2	Чтение слогов и слов.	пов	1						
3	Чтение коротких предложений.	пов	1						
4	Звук и буква И.	нов	1		Различение и название изучаемых букв; составление слогов и слов; чтение коротких предложений.	Знать букву, уметь отчётливо произносить звук в словах. Составлять слоги и слова, читать предложения. Различать звук на слух и в собственном произношении, знать изученные буквы.			
5	Слоги и слова со звуком и буквой И.	ком	1						
6	Чтение предложений.	ком	1						
7	Звук и буква З.	нов.	1						
8	Слоги и слова со звуком и буквой З. Дифференциация З-С.	ком	1						
9	Чтение предложений.	ком	1						
10	Звук и буква В.	нов.	1						
11	Слоги и слова со звуком и буквой В.	ком.	1						
12	Чтение предложений и текста.	ком	1						
13	Звук и буква Ж. Слоги и слова со звуком и буквой	нов.	1						
14	Дифференциация Ж-Ш.	ком.	1						



1	Звук и буква Е.	нов	1		Различение и называние изучаемых букв; составление слогов и слов; чтение коротких предложений	Знать букву, уметь отчётливо произносить звук в словах. Составлять слоги и слова, читать предложения. Различать звук на слух и в собственном произношении, знать изученные буквы.	Знать букву, уметь отчётливо произносить звук в словах. Составлять слоги и слова, читать предложения с помощью учителя. Различать звук на слух и в собственном произношении, знать изученные буквы.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; положительное относиться к окружающей действительности, эстетическому её восприятию; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения ( поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Касса букв и слогов, слоговые таблицы, картинки. В.В. Воронкова «Букварь»
2	Составление и чтение слов с буквой после согласных.	ком	1						
3	Чтение предложений и текстов.	ком	1						
4	Звук и буква Ё.	нов	1						
5	Составление и чтение слов с Ё в начале слова и в конце после гласной.	ком.	1						
6	Чтение предложений и текстов.	ком.	1						
7	Звук и буква Я.	нов	1						
8	Составление и чтение слов с буквой Я в начале слова и в конце после гласной.	ком	1						
9	Чтение предложений и текстов.	ком.	1		Различение и называние изучаемых букв; составление слогов и слов; чтение коротких Предложений	Знать букву, уметь отчётливо произносить звук в словах. Составлять слоги и слова, читать предложения с помощью учителя. Различать звук на слух и в собственном произношении, знать изученные буквы.	Знать букву, уметь отчётливо произносить звук в словах. Составлять слоги и слова, читать предложения с помощью учителя. Различать звук на слух и в собственном произношении, знать изученные буквы.		
10	Звук и буква Ю.	нов	1						
11	Составление и чтение слов с буквой Ю, в начале слова и в конце после гласной.	ком	1						
12	Чтение предложений и текстов.	ком	1						
13	Звук и буква Ц.	нов.	1						
14	Слоги и слова со звуком и буквой Ц.	ком	1						
15	Чтение предложений и текстов.	ком	1						
16	Звук и буква Ч	нов	1						
17	Слоги и слова со	ком	1						





5	Дж.Ривз Стихотворение «Шумный Ба-Бах» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1					использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;	Чтение. 2 класс. Ч.1 С.Ю Ильина, А.К.Аксёнова
6	Загадки (чтение, ответы на вопросы). Урок «Проверь себя»	Ком.	1		Чтение, ответы на вопросы; отгадывание загадок	Читать, отвечать на вопросы; отгадывать загадки	Читать слова из текста, отвечать на вопросы; отгадывать загадки с помощью учителя	Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; читать.	

### III четверть (27 часов)

#### В гостях у сказки (6 часов)

1	Русские народные сказки «Лиса и волк», «Гуси и лиса», «Лиса и козёл» (прослушивание сказок о хитрой лисе)	Ком. Ком.	2		Прослушивание; ответы на вопросы.	Слушать текст, прочитанный учителем; понимать смысл прочитанного; активно участвовать в анализе произведения, отвечать на вопросы полным предложением, высказывать	Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Чтение. 2 класс. Ч.1 С.Ю Ильина, А.К.Аксёнова
2	Литовская сказка «Волк и баран». По С.Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». Армянская	Ком. Ком.	2					положительное относиться к окружающей действительности, эстетическому её восприятию; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс,	

	сказка «Волк и ягненок». (прослушивание сказки с последующим пересказом по картинкам).					своё отношение к поступкам героя.		учитель-класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения ( поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; читать.	
3	Якутская сказка «Как белка и заяц друга не узнали» (читать, отвечать на вопросы)	Кон.	1						
4	Русская народная сказка «Умей обождать» (читать, пересказывать)	Ком.	1						

**Животные рядом с нами (7часов)**

1	По Э. Шиму Рассказ «Я домой пришла» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		Чтение по слогам, ответы на вопросы	Читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами; понимать смысл прочитанного	Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; положительное относиться к окружающей действительности, эстетическому её восприятию; К-вступать в контакт и работать	Чтение. 2 класс. Ч.1 С.Ю Ильина, А.К.Аксёнова
2	По Е.Чарушину Рассказ «Кролики» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1						
3	По Б.Житкову Рассказ «Храбрый утенок» (чтение, ответы на	Ком.	1						

	вопросы)								
4	По Э. Шиму Рассказ «Всё умеют сами» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1						
5	М. Бородинская Стихотворение «Котёнок» (прослушивание текста)	Ком.	1		Прослушивание; ответы на вопросы.	Слушать текст, прочитанный учителем; понимать смысл прочитанного;	Слушать текст, прочитанный учителем		
6	По В.Сутееву Рассказ «Три котёнка» (прослушивание текста –аудиозапись)	Ком.	1			отвечать на вопросы полным предложением, высказывать своё отношение к поступкам героя.			
7	По К.Ушинскому Рассказ «Петушок с семьёй» (прослушивание текста; выборочное чтение)	Ком.	1						
<b>Ой ты, зимушка – зима! (13 часов)</b>									
1	Я.Аким Стихотворение «Первый снег» (прослушивание; выборочное чтение)	Ком.	1		Прослушивание текста, ответы на вопросы; выборочное чтение	Внимательно слушать учителя; отвечать на вопросы по тексту; правильно читать текст по слогам с простейшим переходом на	Слушать текст, прочитанный учителем; читать по слогам короткие слова из текста.		
2	По Э.Киселёвой Рассказ «Большой снег» (выборочное чтение)	Ком.	1						
3	По Н.Калининой	Ком.	2						
								в коллективе; вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения ( поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; читать.	Чтение. 2 класс. Ч.1 С.Ю Ильина, А.К.Аксёнова
								Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; положительно относиться к окружающей действительности, эстетическому её восприятию; К-вступать в контакт и работать	Чтение. 2 класс. Ч.1 С.Ю Ильина, А.К.Аксёнова
									Чтение. 2

	Рассказ «Снежный колобок» (прослушивание текста)	Ком.				чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов.		в коллективе; вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения ( поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; читать.	класс. Ч.1 С.Ю Ильина, А.К.Аксёнова
4	По С.Вангели Рассказ «Снеговик – новосёл» (прослушивание текста)	Ком. Ком.	2						
5	По Е.Шведеру Рассказ «Воробьишкин домик» (прослушивание текста; выборочное чтение)	Ком. Ком.	2		Прослушива- ние текс та, ответы на вопросы; выборочное чтение				
6	Г.Галина Стихотворение «Зимние картинки» (выразительное чтение, частичное заучивание)	Ком. Ком.	2		Выразитель- ное чтение; заучивание; ответы на вопросы	Читать осознанно, выразительно с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицатель- ных и вопросительных знаках	Уметь внима- тельно слушать учителя и детей; читать по слогам короткие слова из текста.		
7	Е.Самойлова Рассказ «Миша и Шура» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1						
8	По Г.Скребицкому Рассказ «На лесной полянке» (чтение, ответы на вопросы)	Ком	1						
9	Урок «Проверь себя»	пов	1						С. 98
<b>Что такое хорошо и что такое плохо (10 часов)</b>									
1	По А.Митту Рассказ «Коля заболел»	Ком	1		Прослушива- ние текста, ответы на	Уметь пересказывать содержание	Слушать произведение, прочитанное	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;	Чтение. 2 класс. Ч.2 С.Ю Ильина,

	(прослушивание текста, пересказ)				вопросы; выборочное чтение; составление предложений по картинкам	прочитанного учителем по вопросам; отвечать на вопросы; составлять предложения по картинкам.	учителем; отвечать на вопросы; находить соответствующие картинки	<p>адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>положительно относиться к окружающей действительности, эстетическому её восприятию;</p> <p>К-вступать в контакт и работать в коллективе;</p> <p>вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;</p> <p>Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);</p> <p>П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; читать.</p>	А.К.Аксёнова
2	Д.Летнёва Стихотворение «Подружки рассорились» (прослушивание текста, ответы на вопросы)	Ком.	1						
3	По В.Голявкину Рассказ «Вязальщик» (прослушивание рассказа; составление предложений по картинкам)	Ком.	1						
4	Г.Ладонщиков Стихотворение «Самокат» (частичное заучивание наизусть)	Ком.	1		Заучивание наизусть	Заучивать наизусть короткое стихотворение	Повторять совместно с учителем слова стихотворения		
5	По Э.Киселёвой Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алики» (прослушивание текста, выборочное чтение)	Ком.	1		Прослушивание текста, ответы на вопросы; выборочное чтение; составление предложений по картинкам;	Уметь пересказывать содержание прочитанного учителем по вопросам; отвечать на вопросы; составлять предложения по картинкам	Слушать произведение, прочитанное учителем; отвечать на вопросы; находить соответствующие картинки		
6	По Е.Пермяку Рассказ «Торопливый ножик» (прослушивание текста; выборочное чтение)	Ком.			пересказывание по картинкам				
7	По И.Бутмину Рассказ «Трус»	Ком.	1		Прослушивание текста,	Уметь пересказывать	Слушать произведение,		

	(прослушивание текста; составление предложений по иллюстрациям к рассказу)				ответы на вопросы; выборочное чтение; составление предложений по картинкам; пересказывание по картинкам	содержание прочитанного учителем по вопросам; отвечать на вопросы; составлять предложения по картинкам	прочитанное учителем; отвечать на вопросы; находить соответствующие картинки	школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; положительно относиться к окружающей действительности, эстетическому её восприятию; К-вступать в контакт и работать в коллективе; вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения ( поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; читать.	С.Ю Ильина, А.К.Аксёнова
8	По В.Голявкину Рассказ «Как я под партой сидел» (прослушивание текста; ответы на вопросы)	Ком.	1						
9	По В.Витка Рассказ «Мёд в кармане» (прослушивание текста, ответы на вопросы)	Ком.	1						
10	Урок «Проверь себя»	Пов	1		Ответы на вопросы	Ответы на вопросы по пройденным произведениям. Чтение целым словом.	Ответы на вопросы по пройденным произведениям.		Чтение. 2 класс. Ч.2 С.Ю Ильина, А.К.Аксёнова С.26
<b>IV четверть (21 час)</b>									
<b>Весна идёт (13 часов)</b>									

1	Стихотворение «Если снег повсюду тает...» (прослушивание, ответы на вопросы)	ком	1		Прослушивание текста, ответы на вопросы; выборочное чтение; составление предложений по картинкам; пересказывание по картинкам	Внимательно слушать учителя; отвечать на вопросы по тексту; правильно читать текст по слогам с простейшим переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов.	Слушать текст, прочитанный учителем; читать по слогам короткие слова из текста.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; положительное относиться к окружающей действительности, эстетическому её восприятию; К-вступать в контакт и работать в коллективе; вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; читать.	Чтение. 2 класс. Ч.2 С.Ю Ильина, А.К.Аксёнова
2	По М.Пришвину Рассказ «Лягушонок» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1						
3	По Е.Чарушину Рассказ «Барсук» (прослушивание текста, пересказ по вопросам)	ком	1						
4	С.Маршак Стихотворение «Весенняя песенка» (выразительное чтение; частичное заучивание наизусть)	ком	1		Выразительное чтение; заучивание наизусть	Заучивать наизусть короткое стихотворение	Повторять совместно с учителем слова стихотворения		
5	По И. Соколову-Микитову Рассказ «На краю леса» (прослушивание текста, выборочное чтение)	ком	1		Прослушивание текста, ответы на вопросы; выборочное чтение; составление предложений по картинкам; пересказывание по картинкам	Уметь пересказывать содержание прочитанного учителем по вопросам; отвечать на вопросы; составлять предложения по картинкам; пересказывать по вопросам	Слушать произведение, прочитанное учителем; отвечать на вопросы; находить соответствующие картинки		
6	По В.Голявкину Рассказ «Подходящая вещь» (прослушивание текста, ответы на вопрос)	ком	1						



7	М.Пляцковский Стихотворение «Деньки стоят погожие...» (выразительное чтение)	ком	1		Выразитель- ное чтение	Выразительно читать перед классом	Выразительно читать	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; положительное относиться к окружающей действительности, эстетическому её восприятию; К-вступать в контакт и работать в коллективе; вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения ( поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; читать.
8	По С.Козлову Рассказ «Ручей и камень» (прослушивание текста; составление предложений по иллюстрации)	ком	1		Прослушива- ние текста, ответы на вопросы; выборочное чтение; составление предложений по картинкам;	Уметь пересказывать содержание прочитанного учителем по вопросам; отвечать на вопросы; составлять предложения по картинкам; пересказывать по вопросам	Слушать произведение, прочитанное учителем; отвечать на вопросы; находить соответствую- щие картинки	
9	Русская народная сказка «Как птицы лису поучили» (прослушивание текста; составление рассказа по иллюстрациям)	ком	1		предложений по картинкам; пересказыва- ние по картинкам			
10	По Т.Шарыгиной Рассказ «Вкусный урок» (прослушивание текста; пересказ по вопросам)	ком	1					
11	С.Косенко Стихотворение «Почему скворец весёлый» (выразительное чтение)	ком	1		Выразитель- ное чтение	Выразительно читать перед классом	Выразительно читать	
12	Э.Шим Рассказ	ком			Прослушива-	Составлять	Слушать	

	«Храбрый птенец» (прослушивание текста; чтение по ролям)		1		ние текста; выборочное чтение; составление предложений по картинкам; чтение по ролям	предложения по картинкам; пересказывать по вопросам; читать по ролям	произведение, прочитанное учителем; отвечать на вопросы; находить соответствующие картинки		
13	По М.Быкову Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка» (прослушивание текста; рассказ по картинкам)	ком	1						
<b>Лето красное (8 часов)</b>									
1	Стихотворение «Ярко солнце светит...» (заучивание наизусть)	ком	1		Заучивание наизусть	Заучивать наизусть короткое стихотворение	Повторять совместно с учителем слова стихотворения	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; положительное относиться к окружающей действительности, эстетическому её восприятию; К-вступать в контакт и работать в коллективе; вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать	Чтение. 2 класс. Ч.2 С.Ю Ильина, А.К.Аксёнова
2	По И.Соколову-Микитову Рассказ «Светляки» (прослушивание текста, чтение отрывка, ответы на вопросы)	ком	1		Прослушивание текста, ответы на вопросы; выборочное чтение; составление предложений по картинкам; пересказывание по картинкам	Уметь пересказывать содержание прочитанного учителем по вопросам; отвечать на вопросы; составлять предложения по картинкам; пересказывать по вопросам	Слушать произведение, прочитанное учителем; отвечать на вопросы; находить соответствующие картинки		
3	По Г.Цыферову Рассказ «Петушок и солнышко» (прослушивание текста, пересказ по картинкам)	ком	1						
4	По Е.Пермяку Рассказ «Раки» (выборочное чтение)	ком	1						
5	В.Викторов	ком	1						

	Стихотворение «В гости к лету» (выразительное чтение)				ное чтение	читать перед классом	читать	инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения ( поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; читать.	
6	Урок «Проверь себя»	ком	1		Ответы на вопросы	Ответы на вопросы по пройденным произведениям. Чтение целым словом.	Ответы на вопросы по пройденным произведениям.		Чтение. 2 класс. Ч.2 С.Ю Ильина, А.К.Аксёнова С 86

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Дата	Контрольно-оценочная деятельность
	I четверть
	1. Чтение слогов и слов. 2. Чтение предложения.
	2 четверть
	1. Чтение слов на карточках. 2. Чтение предложения.
	3 четверть
	1. Ответы на вопросы по пройденным произведениям. 2. Чтение целым словом.
	4 четверть
	1. Ответы на вопросы по пройденным произведениям. 2. Чтение целым словом.

### Контрольно-измерительные материалы

четверть	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I	1.Чтение слогов и слов. коза, коса, мишка, мышка, кошка, бык, вода. 2.Чтение предложения.	1.Чтение слогов. ма, са, ко, бы, во, ка
II	1.Чтение слов на карточках. Чтение. 2 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.. [авт.-сост. С.Ю Ильина, А.К.Аксёнова др.]. Ч.1 стр.98	1.Чтение слогов на карточках. 2.Чтение предложения.
III	Чтение. 2 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.. [авт.-сост. С.Ю Ильина, А.К.Аксёнова др.]. Ч.2 стр.26	Чтение. 2 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вид. [авт.-сост. С.Ю Ильина, А.К.Аксёнова др.]. Ч.2. Стр 26
IV	Чтение. 2 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. [авт.-сост. С.Ю Ильина, А.К.Аксёнова др.] Ч.2 стр 86	Чтение. 2 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. [авт.-сост. С.Ю Ильина, А.К.Аксёнова др.] Ч.2 стр 86

**Оценка предметных результатов** по \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уч.год

от 35% до 50%- уд.«удовлетворительно» ;

от 51% до 65% -хор.«хорошо»;

свыше 65 % -о/хор.«очень хорошо» (отлично)

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		минималь- ный	достаточн ый	минималь - ный	достаточн ый	минималь- ный	достаточн ый	минималь- ный	достаточн ый	минимал ь-ный	достаточн ый
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6											
7											
8											

## Оценка сформированности БУД

\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уч.год

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

**н/а**-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																				
		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга			способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию			целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей			самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе			готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						

## Оценка сформированности БУД

\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уч.год

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

**н/а**-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия																				
		вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)			использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем			обращаться за помощью и принимать помощь;			слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми			договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						



## Оценка сформированности БУД

\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уч.год

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

**н/а**-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия											
		адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													

## Оценка сформированности БУД

\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уч.год

*0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;*

*1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;*

*2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;*

*3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;*

*4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;*

*5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;*

**н/а**-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия																				
		выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов			устанавливать видо-родовые отношения предметов			делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;			пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями			читать, писать, выполнять арифметические действия			наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности			работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						

#### **Учебно-методический комплекс**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под ред. И.М.Бгажноковой , 2011.
2. Аксенова А.К., Комарова С.В. Букварь. 1 часть. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017.
3. Аксенова А.К., Комарова С.В. Букварь. 2 часть. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017.
4. Работа логопеда с дошкольниками. (Игры и упражнения). М.,1999.
5. Таблицы. Азбука от А до Я. Минск, «АССАР»,2006.
6. Н.Г. Агаркова Звуки и буквы русского языка. Демонстрационные таблицы для начальной школы. М. : «АРКТИ», 2005.
7. Картинные словари 2, 3 класс. М.: «Просвещение», 1999.
8. Т.Ткаченко. Корекция нарушения слоговой структуры слова. М.,2001.
9. Н.Гатанова. Развиваем мелкую моторику. Спб.: «Детство-пресс», 2003.